|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Ефремова  « ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_27\_ » августа 2021 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Сайфутдинова  «\_\_\_\_\_31\_\_ » августа 2021 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Царевина  «\_\_\_\_31\_\_\_\_\_ » августа 2021 г. |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол №1 от\_31.08.2021г.

***Календарно-тематическое планирование***

***по литературному чтению на***

***родном (русском)языке***

***для учащихся 2а класса***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учитель начальных классов

Гараева Роза Идрисовна

Ефремова Екатерина Сергеевна

2021/2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**Предмет:** Родная (русская) литература

**Классы**: 2 а

**Учитель:** Ефремова Е.С.

**Количество часов:**

всего не более 34 часов; в неделю 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В неделю: \_\_\_ час, всего\_\_\_\_\_ час.

Часы использованы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено примерной программой начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 2 класса и программы авторов Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., ПетленкоЛ. В., Романовой В. Ю., Рябининой Л. А., Соколовой О.В.

**Учебник**:

Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. «Литературное чтение на родном русском языке». 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М. Александрова и др./ - М.: «Просвещение», 2018г.

Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе*

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года «Об образовании».Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования иприказаМинистерстваобразованияинаукиРФ№373от6октября 2009года«Обутверждениии введениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2019 - 2024 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2020г.

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

**Цели:**

–         овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

–         развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

–         обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи: -** расширение читательского кругозора обучающихся;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Содержание учебного предмета**

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

***Аудирование (слушание)*** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста. ***Говорение (культура речевого общения)*** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

***Письмо (культура письменной речи*)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини- сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно- популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6– 10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературныхпроизведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Планируемые результаты освоения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целымисловами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие изданных; самостоятельно озаглавливатьтекст;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* делить текст на части, озаглавливатьчасти;
* подробно и выборочно пересказыватьтекст;

Обучающийся получит возможность научиться:

* + *использовать различные виды чтения: изучающее, выборочно - ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое соответствии с целью чтения (для всех видовтекстов);*
  + *ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, припрослушивании);*
  + *интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержаниетекста;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся научится:**

-*Регулятивные УУД*:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощьюучителя;
* проговаривать последовательность действий науроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителемплану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте,иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса иучителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевыеслова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следоватьим;

Обучающийся получит возможность научиться:

* *Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменномизложении;*
* *Членить текст на абзацы, оформляя это членение написьме;*
* *Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевыхситуациях;*
* *Соблюдать орфоэпические нормыречи;*
* *Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевогоэтикета;*
* *Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У обучающегося будут сформированы:**

*-осознанность роли языка и речи в жизни людей;*

* *эмоционально «проживать» текст, выражать своиэмоции;*
* *понятия эмоции других людей, сочувствовать,сопереживать;*
* *внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательныйзнак).*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Россия – наша Родина | 2 |
| 2 | Фольклор нашего народа | 9 |
| 3 | О братьях наших меньших | 12 |
| 4 | Времена года | 10 |
| 5 | Резерв | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| план | факт |
| **Россия - наша Родина (2ч)** | | | | |
| 1 | В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» | 1 | 1нед. сентября | 8.09 |
| 2 | К. Паустовский «Моя Россия» | 1 | 2нед. сентября | 15.09 |
| **Фольклор нашего народа (9ч.)** | | | | |
| 3 | Календарные народные праздники и обряды. | 1 | 3нед. сентября |  |
| 4-5 | «Мир фольклора – мир народной мудрости» | 2 | 4нед. сентября  1нед. октября |  |
| 6-7 | «Мир пословиц и поговорок» | 2 | 2нед. октября  3нед. октября |  |
| 8-9 | «Загадки и народные приметы о временах года» | 2 | 4нед. октября  5 нед. октября | 2 чет |
| 10-11 | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» | 2 | 2нед. ноября  3 нед. ноября |  |
| **О братьях наших меньших (12ч.)** | | | | |
| 12-13 | Г.А. Скребицкий. Пушок. | 2 | 4нед. ноября  1 нед.декабря |  |
| 14-15 | К.Д. Ушинский. Чужое яичко | 2 | 2нед. декабря  3 нед. декабря |  |
| 16-17 | Н.И. Сладков. Топик и Катя. | 2 | 4нед. декабря  3 нед.января |  |
| 18-19 | А.Л. Барто. Бедняга крот. | 2 | 4нед.января  5 нед. января |  |
| 20-21 | Е.И. Чарушин. Рябчонок. | 2 | 1 нед.февраля  2 нед.февраля |  |
| 22-23 | (Из цикла «Про Томку») Посещение школьной библиотеки. | 2 | 3 нед.февраля  4 нед.февраля |  |
| **Времена года (10ч.)** | | | | |
| 24-25 | В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | 2 | 1нед. марта  3 нед. марта |  |
| 26-27 | Г.Х.Андерсен.Снеговик. | 2 | 4нед. марта  2 нед.апреля |  |
| 28-29 | А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну | 2 | 3нед. апреля  4 нед. апреля |  |
| 30-31 | И. С. Соколов-Микитов.Бурундук. | 2 | 5нед. апреля  1 нед. мая |  |
| 32-33 | **Промежуточная аттестация. Работа с текстом**.  Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?» | 2 | 2 нед.мая  3 нед.мая |  |
| 34 | Резерв | 1 | 4 нед.мая |  |